

# Entwicklungsressourcen - Lehrkraft

Personalisierte Lern- und Entwicklungsbegleitung nach Herbig et al. <https://pep.erzwiss.uni-leipzig.de/>

<b>Klarname/ Pseudonym:</b>			
<b>Klasse:</b>		<b>Zyklus:</b>	

Interessen	
<b>schulisch:</b>	
<b>außerschulisch:</b>	
<b>Vorstellungen, Visionen, Träume, Berufswunsch:</b>	

Stärken	
<b>Stärken, Potenziale, Leistungen:</b>	
<b>Gewohnheiten:</b>	



# Entwicklungsressourcen - Lehrkraft

Personalisierte Lern- und Entwicklungsbegleitung nach Herbig et al. <https://pep.erzwiss.uni-leipzig.de/>

## Arbeitsweisen

Arbeitsmethoden:

(Organisations)-Strategien:

Sozialformen:

## Verantwortung

Das macht die Schüler:in für sich selbst:

Das macht die Schüler:in für Andere:

Das macht die Schüler:in für die Welt:

## Sonstiges

Zusätzliche Informationen:



# Ausfüllhinweise Entwicklungsressourcen

## Lehrkraft

3/4

Personalisierte Lern- und Entwicklungsbegleitung nach Herbig et al.

<https://pep.erzwiss.uni-leipzig.de/>

### Interessen

#### **Schulische Interessen:**

Welche Aktivitäten machen der Schüler:in in der Schule am meisten Spaß? In welchen Situationen im Unterricht, auf Ausflügen, in Arbeitsgemeinschaften oder Pausen haben Sie die Schüler:in als besonders freudig bei der Sache erlebt? In welchen Momenten waren Sie von den Aktivitäten / Reaktionen / Beiträgen der Schüler:in positiv überrascht? Was macht die Schüler:in besonders gern und aus eigenem Impuls? Worin vertieft sie:er sich?

#### **Außerschulische Interessen:**

Wofür interessiert sich die Schüler:in außerhalb des Unterrichts? Wobei fühlt sie:er sich besonders wohl? Was macht die Schüler:in gerne in ihrer:seiner Freizeit? Was macht die Schüler:in neugierig? Was hat der Schüler:in früher Spaß gemacht und würde sie:er gerne wieder tun?

#### **Vorstellungen, Visionen, Träume, Berufswunsch:**

Welche Ziele oder Wünsche für die Zukunft äußert die Schüler:in? Was ist der Schüler:in in der nächsten Zeit am Wichtigsten? Hat die Schüler:in schon konkrete Berufswünsche formuliert? Welche Haltungen oder Ideale leiten die Schüler:in in ihren:seinen Vorstellungen von der Zukunft?

### Stärken

#### **Stärken, Potenziale, Leistungen:**

Welche besonderen Stärken oder Potenziale zeigt die Schüler:in in einzelnen Bereichen, z.B. kognitiv, künstlerisch, sozial? Auf welchen Gebieten kann sie:er sich in besonderer Weise in den Lernprozess einbringen? Welche Fähigkeiten nimmt sie:er bei sich selbst wahr? Welche Fähigkeiten bemerken Andere? Welche Fähigkeiten sind im Vergleich zu Gleichaltrigen besonders ausgeprägt? Worauf ist sie:er stolz? Welche Situationen hat die Schüler:in besonders gut gemeistert?

#### **Gewohnheiten:**

Hat die Schüler:in bestimmte (negative/positive) Lerngewohnheiten? Welche (negativen/positiven) kontextbezogenen Verhaltensweisen zeigt die Schüler:in? Welche möchte sie:er verändern? Auf welche Gewohnheiten ist die Schüler:in stolz?

### Arbeitsweisen

#### **Arbeitsmethoden:**

Gibt es Arbeitsweisen, bei denen sich die Schüler:in in der Vergangenheit besonders entfaltet oder besonders leidenschaftlich eingebracht hat? Unter welchen Bedingungen kann die Schüler:in besonders gut lernen? Welche Arbeitsmethoden verwendet die Schüler:in häufig? Welche Arbeitsmethoden könnten der Schüler:in helfen, ihre:seine Ziele zu erreichen?

#### **(Organisations-)Strategien:**

Welche Strategien verwendet die Schüler:in bei der Erfüllung von Aufgaben besonders häufig? Wie geht sie:er mit Herausforderungen um? Wie geht die Schüler:in vor, wenn mehrere Aufgaben zeitgleich bearbeitet werden müssen? Ist die Schüler:in dazu in der Lage ihre:seine Aufgaben nach Wichtigkeit und Umfang zu priorisieren? Welche Strategien wären hilfreich, um Ziele zu erreichen?



# Ausfüllhinweise Entwicklungsressourcen Lehrkraft

4/4

Personalisierte Lern- und Entwicklungsbegleitung nach Herbig et al.

<https://pep.erzwiss.uni-leipzig.de/>

## **Sozialform:**

Mit wem lernt die Schüler:in am liebsten? Arbeit die Schüler:in lieber alleine oder in der Gruppe? Wie verhält sie:er sich bei Partner:innenarbeit? Was sagt die Sozialform über die Arbeitsweise der Schüler:in aus? Wie ist die Schüler:in in den Klassenverband integriert?

## **Verantwortung**

### ***Das macht die Schüler:in für sich selbst:***

Was tut die Schüler:in bereits für sich selbst, z.B. um zu entspannen, sich etwas zu gönnen? Was könnte sie:er zukünftig für sich tun? Wie geht die Schüler:in mit Stress oder Leistungsdruck um? Was benötigt sie:er, um auf sich Acht zu geben oder sich zu entspannen? Ernährt die Schüler:in sich beispielsweise gesund und betreibt Sport als Ausgleich?

### ***Das macht die Schüler:in für Andere:***

Was macht die Schüler:in bereits für Andere? Übernimmt die Schüler:in beispielsweise das Amt der Klassen-sprecher:in oder eine Lernpatenschaft? Übernimmt sie:er außerschulisch ein Ehrenamt? Gibt es etwas, was die Schüler:in gern für Andere machen würde, wo sie:er helfen möchte?

### ***Das macht die Schüler:in für die Welt:***

Interessiert oder engagiert sich die Schüler:in zum Beispiel bei Projekten für die Umwelt, den Klimawandel oder den Erhalt gefährdeter Tierarten? Interessiert sich die Schüler:in für politische Themen? Gibt es angelehnt an die Interessen der Schüler:in mögliche Engagements, die ausgeübt werden könnten?

## **Sonstiges**

### ***Zusätzliche Informationen:***

Hier können zusätzliche Informationen abgelegt werden.

