

Entwicklungsressourcen - Lehrkraft

Personalisierte Lern- und Entwicklungsbegleitung nach Herbig et al.

Klarname/ Pseudonym:			
Klasse:		Zyklus:	

Interessen	
schulisch:	
außerschulisch:	
Vorstellungen, Visionen, Träume, Berufswunsch:	

Stärken	
Stärken, Potenziale, Leistungen:	
Gewohnheiten:	



Entwicklungsressourcen - Lehrkraft

Personalisierte Lern- und Entwicklungsbegleitung nach Herbig et al.

Arbeitsweisen	
Arbeitsmethoden:	
(Organisations)-Strategien:	
Sozialformen:	

Verantwortung	
Das macht die Schüler:in für sich selbst:	
Das macht die Schüler:in für Andere:	
Das macht die Schüler:in für die Welt:	

Sonstiges	
Zusätzliche Informationen:	



Ausfüllhinweise Entwicklungsressourcen Lehrkraft

3/4

Personalisierte Lern- und Entwicklungsbegleitung nach Herbig et al.

Interessen

Schulische Interessen:

Welche Aktivitäten machen der Schüler:in in der Schule am meisten Spaß? In welchen Situationen im Unterricht, auf Ausflügen, in Arbeitsgemeinschaften oder Pausen haben Sie die Schüler:in als besonders freudig bei der Sache erlebt? In welchen Momenten waren Sie von den Aktivitäten / Reaktionen / Beiträgen der Schüler:in positiv überrascht? Was macht die Schüler:in besonders gern und aus eigenem Impuls? Worin vertieft sie:er sich?

Außerschulische Interessen:

Wofür interessiert sich die Schüler:in außerhalb des Unterrichts? Wobei fühlt sie:er sich besonders wohl? Was macht die Schüler:in gerne in ihrer:seiner Freizeit? Was macht die Schüler:in neugierig? Was hat der Schüler:in früher Spaß gemacht und würde sie:er gerne wieder tun?

Vorstellungen, Visionen, Träume, Berufswunsch:

Welche Ziele oder Wünsche für die Zukunft äußert die Schüler:in? Was ist der Schüler:in in der nächsten Zeit am Wichtigsten? Hat die Schüler:in schon konkrete Berufswünsche formuliert? Welche Haltungen oder Ideale leiten die Schüler:in in ihren:seinen Vorstellungen von der Zukunft?

Stärken

Stärken, Potenziale, Leistungen:

Welche besonderen Stärken oder Potenziale zeigt die Schüler:in in einzelnen Bereichen, z.B. kognitiv, künstlerisch, sozial? Auf welchen Gebieten kann sie:er sich in besonderer Weise in den Lernprozess einbringen? Welche Fähigkeiten nimmt sie:er bei sich selbst wahr? Welche Fähigkeiten bemerken Andere? Welche Fähigkeiten sind im Vergleich zu Gleichaltrigen besonders ausgeprägt? Worauf ist sie:er stolz? Welche Situationen hat die Schüler:in besonders gut gemeistert?

Gewohnheiten:

Hat die Schüler:in bestimmte (negative/positive) Lerngewohnheiten? Welche (negativen/positiven) kontextbezogenen Verhaltensweisen zeigt die Schüler:in? Welche möchte sie:er verändern? Auf welche Gewohnheiten ist die Schüler:in stolz?

Arbeitsweisen

Arbeitsmethoden:

Gibt es Arbeitsweisen, bei denen sich die Schüler:in in der Vergangenheit besonders entfaltet oder besonders leidenschaftlich eingebracht hat? Unter welchen Bedingungen kann die Schüler:in besonders gut lernen? Welche Arbeitsmethoden verwendet die Schüler:in häufig? Welche Arbeitsmethoden könnten der Schüler:in helfen, ihre:seine Ziele zu erreichen?

(Organisations-)Strategien:

Welche Strategien verwendet die Schüler:in bei der Erfüllung von Aufgaben besonders häufig? Wie geht sie:er mit Herausforderungen um? Wie geht die Schüler:in vor, wenn mehrere Aufgaben zeitgleich bearbeitet werden müssen? Ist die Schüler:in dazu in der Lage ihre:seine Aufgaben nach Wichtigkeit und Umfang zu priorisieren? Welche Strategien wären hilfreich, um Ziele zu erreichen?



Ausfüllhinweise Entwicklungsressourcen Lehrkraft

4/4

Personalisierte Lern- und Entwicklungsbegleitung nach Herbig et al.

Sozialform:

Mit wem lernt die Schüler:in am liebsten? Arbeit die Schüler:in lieber alleine oder in der Gruppe? Wie verhält sie:er sich bei Partner:innenarbeit? Was sagt die Sozialform über die Arbeitsweise der Schüler:in aus? Wie ist die Schüler:in in den Klassenverband integriert?

Verantwortung

Das macht die Schüler:in für sich selbst:

Was tut die Schüler:in bereits für sich selbst, z.B. um zu entspannen, sich etwas zu gönnen? Was könnte sie:er zukünftig für sich tun? Wie geht die Schüler:in mit Stress oder Leistungsdruck um? Was benötigt sie:er, um auf sich Acht zu geben oder sich zu entspannen? Ernährt die Schüler:in sich beispielsweise gesund und betreibt Sport als Ausgleich?

Das macht die Schüler:in für Andere:

Was macht die Schüler:in bereits für Andere? Übernimmt die Schüler:in beispielsweise das Amt der Klassen Sprecher:in oder eine Lernpatenschaft? Übernimmt sie:er außerschulisch ein Ehrenamt? Gibt es etwas, was die Schüler:in gern für Andere machen würde, wo sie:er helfen möchte?

Das macht die Schüler:in für die Welt:

Interessiert oder engagiert sich die Schüler:in zum Beispiel bei Projekten für die Umwelt, den Klimawandel oder den Erhalt gefährdeter Tierarten? Interessiert sich die Schüler:in für politische Themen? Gibt es angelehnt an die Interessen der Schüler:in mögliche Engagements, die ausgeübt werden könnten?

Sonstiges

Zusätzliche Informationen:

Hier können zusätzliche Informationen abgelegt werden.

